

**VIẾT**

**VIẾT BÀI VĂN KỂ LẠI MỘT TRẢI NGHIỆM CỦA EM (5 tiết)**

**HOẠT ĐỘNG 1: Giới thiệu kiểu bài và tìm hiểu yêu cầu đối với bài văn kể lại một trải nghiệm**

**Mục tiêu:**

- Xác định kiểu bài văn tự sự kể lại một trải nghiệm.
- Trình bày yêu cầu đối với bài văn kể lại một trải nghiệm.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<p><b>1. Giới thiệu kiểu bài</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS nhớ lại một câu chuyện đã từng xảy ra, có ý nghĩa với các em và chia sẻ.</li> <li>- Dẫn vào bài học.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Một số HS chia sẻ một câu chuyện đã từng xảy ra khiến em vui mừng, thú vị hay sợ hãi.</li> <li>- HS chia sẻ một vài chi tiết cụ thể trong câu chuyện đó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chia sẻ được câu chuyện và những cảm xúc của bản thân (<i>gặp một người bạn mới, một lần không nghe lời, ở nhà một mình,...</i>).</li> <li>- Nêu được kiểu bài: bài văn kể lại một trải nghiệm của bản thân.</li> </ul>
<p><b>2. Tìm hiểu các yêu cầu đối với bài văn kể lại một trải nghiệm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổ chức cho HS trao đổi nhóm đôi.</li> <li>- GV nhận xét và thống nhất nội dung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trao đổi nhóm đôi, nêu yêu cầu của một bài văn tự sự kể lại một trải nghiệm.</li> <li>- Đại diện nhóm trình bày trước lớp. Các nhóm khác nghe và nhận xét, bổ sung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được yêu cầu đối với bài văn kể lại một trải nghiệm:</li> <li>+ Người kể chuyện ngôi thứ nhất.</li> <li>+ Giới thiệu được trải nghiệm đáng nhớ.</li> <li>+ Tập trung vào sự việc đã xảy ra.</li> <li>+ Thể hiện được cảm xúc của người viết trước sự việc được kể.</li> </ul>

**HOẠT ĐỘNG 2: Đọc và phân tích bài viết tham khảo**

**Mục tiêu:** Phân tích bài viết tham khảo, thu thập tự liệu chuẩn bị cho quá trình viết bài văn kể lại một trải nghiệm.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<p><b>1. Đọc bài viết tham khảo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– GV hướng dẫn HS lưu ý khi đọc: theo dõi các yếu tố của bài văn tự sự kể lại một trải nghiệm của bản thân.</li> <li>– Cho HS đọc nối tiếp bài viết.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Một số HS đọc nối tiếp bài viết tham khảo “Người bạn nhỏ”.</li> <li>– Theo dõi các hộp chỉ dẫn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Đọc to, rõ ràng.</li> <li>– Theo dõi các yếu tố: ngôi kể, sự việc đã xảy ra, cảm xúc của người viết.</li> </ul>
<p><b>2. Phân tích bài viết tham khảo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– GV hướng dẫn HS thảo luận nhóm và hoàn thành <i>Phiếu học tập</i>.</li> <li>– GV nhận xét và thống nhất nội dung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Thảo luận nhóm 4, hoàn thành <i>Phiếu học tập</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Điền được nội dung phiếu:               <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Ngôi kể thứ nhất: <i>người kể chuyện xưng “tôi” – (tôi vẫn thấy mọi thứ hiện lên thật rõ rệt...).</i></li> </ul> </li> </ul>
<p><b>PHIẾU HỌC TẬP</b></p> <p><b>Nhiệm vụ:</b> Đọc bài viết tham khảo <b>Người bạn nhỏ</b>, phân tích bài viết mẫu.</p>		
STT	CÂU HỎI	Ý KIẾN
1	<i>Câu chuyện được kể theo ngôi thứ mấy? Vì sao em biết?</i>	
2	<i>Phần nào của bài viết đã giới thiệu câu chuyện?</i>	
3	<i>Bài viết tập trung vào những sự việc nào?</i>	
4	<i>Tìm những từ ngữ thể hiện cảm xúc của người viết trước sự việc được kể?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Đoạn đầu bài viết đã giới thiệu: <i>trải nghiệm cùng người bạn nhỏ ấy là câu chuyện đáng nhớ với cả ba mẹ con tôi.</i></li> <li>– Các sự việc đã xảy ra:               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Ngôi nhà mới của ba mẹ con rất xinh xắn nhưng có nhiều chuột.</li> <li>(2) Bà ngoại gửi cho ba mẹ con một con mèo mun.</li> <li>(3) Ngôi nhà nhỏ đã thay đổi từ khi có Mun.</li> <li>(4) Một buổi chiều, Mun đã bị mất tích.</li> </ul> </li> <li>– Từ ngữ thể hiện cảm xúc: <i>buồn, khóc, chẳng ai quên được Mun.</i></li> </ul>		

**HOẠT ĐỘNG 3: Thực hành viết theo các bước**

**Mục tiêu:**

- Xác định các bước viết bài văn kể lại một trải nghiệm của bản thân.
- Thực hành viết bài văn hoàn chỉnh.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<p><b>1. Trước khi viết</b></p> <p>a) GV hướng dẫn HS xác định mục đích viết và người đọc.</p> <p>b) GV hướng dẫn HS lựa chọn đề tài bằng kĩ thuật công não (nói) và gợi ý cho HS nếu cần.</p> <p>c) Hướng dẫn tìm ý cho bài viết:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hướng dẫn HS làm việc cá nhân, hoàn thành <i>Phiếu tìm ý</i>.</li> <li>- Tổ chức cho HS trao đổi theo nhóm đôi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS xác định mục đích viết và người đọc.</li> <li>- Suy nghĩ và nêu đề tài để GV góp ý.</li> <li>- Lựa chọn đề tài cho bài viết:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Trải nghiệm vui vẻ, hạnh phúc hoặc trải nghiệm buồn.</li> <li>+ Trải nghiệm khiến bản thân thay đổi</li> </ul> </li> <li>- Làm việc cá nhân, hoàn thành <i>Phiếu tìm ý</i>: Viết theo trí nhớ câu chuyện muốn kể theo kĩ thuật 5W1H.</li> <li>- Các cặp đôi đọc và góp ý cho nhau, bổ sung thông tin nếu chưa đủ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định được:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Mục đích viết: kể trải nghiệm cá nhân để chia sẻ với người đọc.</li> <li>+ Người đọc: là thầy cô, bạn bè, người thân và những người quan tâm đến trải nghiệm mà em chia sẻ.</li> </ul> </li> <li>- Chọn được đề tài để viết.</li> <li>- Tìm được ý cho bài viết bằng cách trả lời các câu hỏi trong phiếu tìm ý.</li> <li>- Góp ý được cho nhau để hoàn thành phiếu tìm ý.</li> </ul>

**PHIẾU TÌM Ý**

Họ và tên: ..... Lớp: .....

**Nhiệm vụ:** Tìm ý cho bài văn *Kể lại một trải nghiệm của bản thân*.

**Gợi ý:** Để nhớ lại các chi tiết, hãy viết tự do theo trí nhớ của em bằng cách trả lời vào cột bên phải các câu hỏi ở cột trái

Đó là câu chuyện gì? Xảy ra khi nào? Ở đâu?	.....
Những ai có liên quan đến câu chuyện? Họ đã nói và làm gì?	.....
Điều gì đã xảy ra, theo thứ tự thế nào?	.....
Vì sao câu chuyện lại xảy ra như vậy?	.....
Cảm xúc của em như thế nào khi câu chuyện diễn ra và khi kể lại câu chuyện?	.....

<p>d) Hướng dẫn lập dàn ý cho bài viết:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hướng dẫn HS sắp xếp các thông tin đã có thành dàn ý.</li> <li>- GV quan sát HS làm dàn ý và hỗ trợ nếu cần.</li> </ul> <p><b>2. Viết bài</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV lưu ý HS bám sát dàn ý, nhất quán về ngôi kể, sử dụng các yếu tố của truyện như cốt truyện, nhân vật...</li> </ul> <p><b>3. Đọc soát bài</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hướng dẫn HS tự chỉnh sửa bài viết của mình.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 HS đọc trước lớp dàn ý bài văn trong SGK tr.31.</li> <li>- Sắp xếp các thông tin và ý tưởng đã tìm được ở <i>Phiếu tìm ý</i> thành một dàn ý.</li> <li>- Một số HS trình bày dàn ý trước lớp. Các HS khác nghe, góp ý và chỉnh sửa dàn ý.</li> <li>- HS làm việc cá nhân.</li> <li>- HS đọc lại bài và tự chỉnh sửa: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Đối chiếu với dàn ý, bổ sung các nội dung còn thiếu.</li> <li>+ Kiểm tra chính tả, lỗi dùng từ, đặt câu, cách trình bày đoạn văn.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lập được dàn ý 3 phần rõ ràng, đảm bảo nội dung viết: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Giới thiệu sự việc, thời gian, không gian xảy ra câu chuyện và nhân vật có liên quan.</li> <li>+ Kể lại các sự việc.</li> <li>+ Kết thúc câu chuyện và cảm xúc của người viết.</li> </ul> </li> <li>- Viết được bài văn hoàn chỉnh đảm bảo: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Ngôi kể nhất quán: ngôi thứ nhất (<i>xưng “tôi”, “em”,...</i>)</li> <li>+ Sử dụng các yếu tố của truyện như cốt truyện, nhân vật,...</li> </ul> </li> <li>- Chỉnh sửa được bài viết theo hướng dẫn.</li> </ul>
--	---	---

#### HOẠT ĐỘNG 4: Trả bài – Chỉnh sửa bài viết

**Mục tiêu:** Trả bài viết, chỉnh sửa bài viết theo các yêu cầu đối bài văn chia sẻ một trải nghiệm.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<p><b>1. Trả bài</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV trả bài cho HS và hướng dẫn chỉnh sửa bài viết.</li> <li>- Hướng dẫn HS rà soát, đánh giá bài viết theo 5 tiêu chí trong bảng gợi ý SGK tr.31, 32.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS làm việc cá nhân, đọc bài viết của mình, chú ý nhận xét của GV.</li> <li>- HS đối chiếu nội dung bài với bảng hướng dẫn chỉnh sửa trong SGK và sửa lỗi.</li> </ul>	<p>Đánh giá được bài viết theo 5 tiêu chí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Giới thiệu trải nghiệm.</li> <li>+ Sử dụng nhất quán từ ngữ xưng hô</li> <li>+ Tập trung vào sự việc đã xảy ra.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Một số HS chia sẻ phần chỉnh sửa bài viết của mình.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Cảm xúc trước sự việc được kể.</li> <li>+ Đảm bảo yêu cầu về chính tả và diễn đạt.</li> </ul>
<p><b>2. Chỉnh sửa bài viết</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hướng dẫn HS làm việc nhóm, đọc bài văn và góp ý cho nhau.</li> <li>- GV quan sát, hỗ trợ cho các nhóm (nếu cần).</li> <li>- GV lựa chọn một bài viết để đọc và tổ chức cho cả lớp nhận xét, rút kinh nghiệm chung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS làm việc nhóm. Từng HS trong nhóm đọc bài viết của mình, các bạn khác nghe và góp ý.</li> <li>- HS nghe đọc bài, nhận xét, góp ý bài viết. Rút ra kinh nghiệm cho bản thân.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Góp ý được cho nhau và rút ra được kinh nghiệm viết bài văn kể lại một trải nghiệm:</li> <li>+ Có câu văn giới thiệu trải nghiệm.</li> <li>+ Từ ngữ xưng hô trong bài viết (tôi/em).</li> <li>+ Kể được sự việc đã xảy ra.</li> <li>+ Cảm xúc trước sự việc được kể.</li> <li>+ Kiểm tra chính tả và diễn đạt.</li> </ul>

**BẢNG ĐÁNH GIÁ THEO TIÊU CHÍ**

Tiêu chí	Tốt (2đ)	Đạt (1đ)	Chưa đạt (0đ)
<b>1. Sử dụng ngôi kể thứ nhất.</b>	Sử dụng đúng, nhất quán ngôi kể thức nhất.	Ngôi kể chưa nhất quán.	Chưa sử dụng đúng ngôi kể.
<b>2. Giới thiệu trải nghiệm đáng nhớ.</b>	Giới thiệu rõ ràng, sinh động trải nghiệm đáng nhớ.	Giới thiệu còn chung chung, chưa rõ ràng.	Chưa giới thiệu được.
<b>3. Giới thiệu thời gian, không gian xảy ra câu chuyện và nhân vật có liên quan.</b>	Giới thiệu được thời gian, không gian rõ ràng và giới thiệu các nhân vật có liên quan tự nhiên, sinh động.	Chưa giới thiệu được rõ ràng.	Chưa giới thiệu được.
<b>4. Kể các sự việc xảy ra.</b>	Kể các sự việc theo trình tự hợp lí, sinh động.	Kể sự việc chưa sinh động, mạch lạc.	Chưa kể được các sự việc xảy ra.
<b>Cảm xúc của người viết trước sự việc được kể.</b>	Bộc lộ chân thực, tự nhiên cảm xúc của người viết.	Cảm xúc chưa tự nhiên	Chưa bộc lộ được cảm xúc.